



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Философия»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
09.03.02 Информационные системы и технологии
Профиль Информационные системы
2018 года набора

Волгодонск
2021

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №219)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 10 от «26» апреля 2021 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент _____ О.А. Катеринич
подпись

Заведующий кафедрой _____ В.И. Кузнецов
подпись

Согласовано:
директор НПЦ "Микроэлектроник" _____ С.Л.Бондаренко
подпись

директор отдела ИТ ООО «Профит» _____ А.А.Сердюков
подпись

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

_____ И.О.Ф.

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

_____ И.О.Ф.

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

_____ И.О.Ф.

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

_____ И.О.Ф.

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	10
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-6: умением применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОК-5	Знать		Лек, Практ, Ср интерактивная лекция	1.1, 2.4,3.5,3.6,3.7	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации
	Уровень 1:	базовые понятия гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук				
	Уровень 2:	методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности				
	Уровень 3:	основные научные подходы анализа социально значимых проблем и процессов гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук				
	Уметь		Лек, Практ, Ср работа в малых		темы рефератов, практические ситуации	
	Уровень 1:	использовать базовые понятия гуманитарных, экологических,				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		социальных и экономических наук	группах, анализ практических ситуаций			
Уровень 2:		выявлять рациональные методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности				
Уровень 3:		аргументировано отстаивать собственную позицию по применению научных подходов к анализу социально значимых проблем и процессов гуманитарных, экологических, социальных и экономических науках				
	Владеть		Лек, Практ, Ср работа в малых группах, анализ практических ситуаций		темы рефератов, практические ситуации	
Уровень 1:		навыками анализа фактов гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук и их применения в различных видах профессиональной и социальной деятельности				
Уровень 2:		навыками применения рациональных методов гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности				
Уровень 3:		навыками аргументации собственной позицию по				

		применению научных подходов к анализу социально значимых проблем и процессов гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук				
ОК-6	Знать					
	Уровень 1:	методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	Лек, Практ, Ср интерактивная лекция	2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2,3.3,3.4	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации
	Уровень 2:	научно-практические основы сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования				
	Уровень 3:	средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту				
	Уметь					
	Уровень 1:	рационально выбирать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции			темы рефератов, практические ситуации	
	Уровень 2:	выявлять методы сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования				
	Уровень 3:	осуществлять отбор средств				

		устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту				
	Владеть:					
	Уровень 1:	навыками выбора рациональных методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции	Лек, Практ, Ср работа в малых группах, анализ практических ситуаций		темы рефератов, практические ситуации	
	Уровень 2:	методами сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования				
	Уровень 3:	навыками выбора средств устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Для заочной формы обучения текущая аттестация не предусмотрена.

По дисциплине «Философия» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
5	15	-	5	25	-		Более 41 балла – зачтено
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ, самостоятельной работе в форме доклада, сообщений подготовка презентаций, выполнение тестовых заданий	15	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен по дисциплине «Философия» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для экзамена состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.

Сумма баллов по дисциплине 100 баллов

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;
 - обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
 - обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
 - ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
 - обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
 - на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.
- Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, методикой стратегического планирования на примере предприятия;
 - у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
 - в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Философия» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита практических заданий.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специализацией студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Философия» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и обработке экспериментального материала, а также логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, правильно интерпретировать полученные результаты.

Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Предмет и метод философии. Основные функции философии
2. Мировоззрение и его структура, соотношение философии и мировоззрения
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
4. Натурфилософские школы Древней Греции.
5. Античная философия: софисты и Сократ о человеке и его мире.
6. Античная философия. Учение Платона об идеях.
7. Античная философия. Метафизика Аристотеля.
8. Античная философия: философские школы римско-эллинистического периода.
9. Западноевропейская средневековая философия: Патристика: Аврелий Августин.
10. Западноевропейская средневековая философия: Схоластика: Фома Аквинский.
11. Философия эпохи Возрождения: Основные идеи и представители.
12. Арабская философия Средних веков
13. Философия Нового времени: эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона.
14. Философия Нового времени: рационализм и метафизика Р. Декарта
15. Немецкая классическая философия: философская система и метод Г.-В. Гегеля.
16. Немецкая классическая философия: агностицизм и априоризм в философии И.Канта.
17. Немецкая классическая философия: антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Герменевтика. Основные идеи светского (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр) и религиозного (К. Ясперс) экзистенциализма.

19. Основные идеи иррационализма (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр). «Философия жизни» Ф. Ницше.
20. Феноменология. Постмодернизм.
21. Позитивизм и его исторические этапы.
22. Общая характеристика и особенности русской философии. Периодизация русской философии.
23. Историософия, судьба России в мировой истории в работах П.Я. Чаадаева.
24. Славянофилы и западники. А.И. Герцен.
25. Русская философия второй половины XIX в. Л.Н.Толстой. Ф.М. Достоевский. К.Н.Леонтьев. Н.Я. Данилевский.
26. Русская философия всеединства. В.С. Соловьев. С.Л. Франк, Е.Н. Трубецкой.
27. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.
28. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.
29. Русская философия зарубежья. П.А. Сорокин.
30. Философия русского космизма.
31. Исторические периоды в развитии категории бытия.
32. Бытие человека и бытие окружающего мира.
33. Понятие материи, как исходная характеристика материального бытия. Основные свойства материи.
34. Законы диалектики
35. Проблема человека в философии
36. Концепции происхождения человека
37. Социальная сущность человека
38. Сознание, самосознание и личность. Проблема бессознательного.
39. Сознание и познание.
40. Научное познание. Структура научного познания, его методы и формы
41. Науки о природе и науки о духе. Объяснение и понимание
42. Вера и знание
43. Человек, культура и цивилизация
44. Проблема классификации цивилизаций. Современные подходы к ее решению.
45. Материальная и духовная культура.
46. Специфика цивилизаций Запада и Востока.
47. Религия как феномен человеческой культуры.
48. Проблемы НТП.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы

База тестовых вопросов
Раздел: Философия как мировоззрение

1. К мировоззренческим системам не относится(-ятся):

- а) наука;
- б) магия;
- в) мифология;
- г) религия;

2. В структуру мировоззрения не входит(-ят) компонент(ы):

- а) гностический;
- б) дуалистический.
- в) познавательный;
- г) ценностно-нормативный
- д) эмоционально-волевой;
- е) прогностический

3. Специфика религии не состоит в:

- а) культовой системе;
- б) вере в сверхъестественное;
- в) делении мира на органический и неорганический;
- г) фантастическом восприятии окружающей действительности.

4. Гносеологическая функция философии имеет целью:

- а) достоверное познание окружающей действительности;
- б) осмысление человеком своего места в обществе, выбор нравственных ориентиров;
- в) прогнозирование тенденций развития
- г) объяснение причины возникновения общества, его эволюцию, современное состояние, движущие силы.

5. Методологическая функция философии заключается в том, что философия

- а) вырабатывает основные способы познания окружающей действительности;
- б) создает способы концептуализации и теоретизации проблемных ситуаций;
- в) дает оценку явлений окружающего мира с точки зрения ценностей – морально-нравственных, политических, правовых, социальных, идеологических;
- г) подвергает сомнению существование окружающего мира и содержание существующего знания.

6. Ответы на возникающие вопросы философы ищут в :

- а) доводах и умозаключениях разума;
- б) религиозных верованиях;
- в) научных исследованиях;
- г) мифологических представлениях.

7. С развитием историко-философского процесса

- а) меняется предмет философского размышления и способ разрешения философских проблем;
- б) меняется предмет философствования
- в) меняется метод философского мышления
- г) не меняется предмет философского размышления
- д) не меняется способ разрешения философских проблем

8.Формируя целостную картину мира и бытия человека в нем. философия выполняет функцию...

- а) гносеологическую
- б) методологического
- в) практическую
- г) мировоззренческую

9. Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия...

- а) накапливает и транслирует новое знание о мире
- б) разрабатывает категориальный аппарат частных наук
- в) разрабатывает общетеоретическую модель социума
- г) способствует формированию у человека представлений об основных ценностях

10.Философия отличается от религии тем, что...

- а) является формой мировоззрения
- б) познавательная функция для неё является первостепенной.
- в) вырабатывает определённую систему ценностей
- г) обладает большим гуманистическим потенциалом

11. Философским может быть назван вопрос:

- а) возможны ли небелковые формы жизни?
- б) является ли Плутон планетой?
- в) обусловлена ли нравственность человека генетикой?
- г) как отличить истину от заблуждения?

12. Теоретическими предпосылками возникновения философии не являются:

- а) возникновение полисов;
- б) труды Гомера и Гесиода;
- в) религиозное учение орфиков;
- г) обыденное сознание, выраженное в гномах семи мудрецов;
- д) все вышеназванное.

Раздел: История мировой философии

1.Изречение «Я мыслю, – следовательно, я существую» (Cogitoergosum) принадлежит:

- а)Декарту
- б) Бэкону
- в) Канту
- г) Гегелю

2. Милетские философы впервые поставили проблему ...

- а) познания истины
- б) космического первоначала;
- в) радикального сомнения;
- г) построения идеального государства;

4. Характерная черта философской мысли эпохи Возрождения:

- а)рационалистический характер
- б) теоцентризм
- в) пантеизм
- г) агностицизм

д) схоластический характер

5. Вопросы методологии научного познания становятся центральными в эпоху...

- а) Античности
- б) Средневековья
- в) Возрождения
- г) Нового времени

6. Философ, выступивший против вульгарного материализма, - это:

- а) Фейербах
- б) Гегель
- в) Шеллинг
- г) Маркс

7. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали:

- а) К. Сен-Симон и Г. Спенсер;
- б) Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров;
- в) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- г) Ф. Ницше и А. Камю

8. Основоположник немецкой классической философии – это:

- 1) Фихте
- 2) Шеллинг
- 3) Кант
- 4) Гегель
- 5) Фейербах

9. Основоположник эмпиризма Нового времени - это

- 1) Бэкон Ф.
- 2) Спиноза Б.
- 3) Гоббс Т.
- 4) Декарт Р.
- 5) Локк Дж.

10. Ключевая идея философии Возрождения, которой акцентируется новое место человека в мире, - это

- 1) гуманизм
- 2) пантеизм
- 3) антропоцентризм
- 4) панэстетизм
- 5) антисхоластика

11. Диалектический метод на идеалистической основе разработал

- 1) Маркс
- 2) Фейербах
- 3) Гегель
- 4) Шеллинг

12. Немецкая классическая философия – преемница идей:

- а) Просвещения;
- б) Возрождения;
- в) Реформации;
- г) античности.

13. Философия Р. Декарта является

- а) субъективным идеализмом
- б) трансцендентальным идеализмом
- в) деизмом
- г) материализмом

14. В высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным» речь идет о функции философии.

- а) Аксиологической
- б) Эвристической
- в) Гуманистической
- г) Методологической

15. «Критика чистого разума» Канта являлась критикой познания истины, к которой можно прийти:

- а) интуитивно;
- б) доказательно;
- в) на основе чувственного опыта;
- г) на основе ощущений.

16. Для гносеологии Канта справедливо утверждение:

- а) все наше познание начинается с чувственного опыта;
- б) познание начинается с «душевных восприятий», которые упорядочиваются нашим разумом;
- в) познание - это восприятие чувствами идей как совокупности свойств, присущих ощущениям наших органов чувств;
- г) познание представляет собой сочетание эмпирического опыта и нечувственной основы опыта.

17. Согласно философии Канта, время и пространство:

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей.

18. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:

- а) вещь в себе;
- б) феномен;
- в) ноумен;
- г) интеллектуальный синтез.

19. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:

- а) привычной формой твоего поведения;
- б) инстинктом самосохранения;

- в) общим «естественным» законом;
- г) примером для подражания других.

20. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

- а) соответствует действующему закону;
- б) доставляет личное удовлетворение;
- в) подчинен абстрактному чувству долга;
- г) связан с гуманными или дружескими чувствами.

21. В философии Фихте природа является:

- а) объективной реальностью;
- б) отчужденным продуктом «Я»;
- в) противостоящим человеку «не-Я»;
- г) трансцендентным «Оно».

22. По Шеллингу, в основе мира лежит:

- а) бессознательное;
- б) абсолютная идентичность;
- в) апейрон;
- г) беспредельное.

23. Гегель считал, что в основе реальности лежит:

- а) абсолютная воля
- б) абсолютное бессознательное;
- в) абсолютная идея;
- г) абсолютное божество.

24. По Гегелю, последовательность этапов процесса познания такова:

- а) ощущение - внутренние и внешние идеи - размышление;
- б) чувственный опыт и априорные категории - чистые (неэмпирические) принципы;
- в) чувственное познание и врожденные идеи - рациональное познание;
- г) чувственная достоверность - восприятие - рассудок.

25. В «Феноменологии духа» Гегеля познание рассматривается во взаимоотношении познающего и познаваемого как:

- а) противоречие;
- б) превращение одного в другого;
- в) тождество;
- г) неустранимое противостояние.

26. Идею труда, воспитывающего человека и отделяющего его от природы, Гегель связывал с концепцией:

- а) свободного труженика;
- б) господина и раба;
- в) предметно-практической деятельности человека;
- г) страха перед смертью.

27. Гегель полагал, что развитое общество - это:

- а) сообщество, связанное нравственной системой;
- б) общество всеобщего благоденствия;
- в) теократическое государство;
- г) правовое государство.

28. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

- а) все, что существует - разумно;
- б) все, что существует - действительно;
- в) разумное тождественно действительному;
- г) все, что разумно - действительно.

29. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

- а) становление свободного человека;
- б) самоцельное становление свободы;
- в) развитие мирового духа во времени;
- г) развитие мирового духа в пространстве.

30. «Кульминацией потребностей», «познавательным критерием», «признаком бытия» и творческой активности человека Л. Фейербах называл любовь:

- а) половую;
- б) как страсть;
- в) как чувство;
- г) всеобщую.

31. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:

- а) права;
- б) государства;
- в) Абсолюта;
- г) любви.

32. Что не является условием развития античной философии?

- 1) аристократическая форма правления государства;
- 2) рабство и рабовладение;
- 3) отделение умственного труда от физического;
- 4) борьба за власть между земледельческой аристократией и новыми торгово-промышленными слоями.
- 5) полисная система Греции

33. Кто из греческих мыслителей полагал в качестве первоначала «бесконечный», «неопределённый апейрон»?

- а) Анаксимандр из Милета;
- б) Гераклит из Эфеса;
- в) Демокрит;
- г) Фалес из Милета.

34. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

- а) огонь;
- б) вода;
- в) земля;
- г) дерево;
- д) воздух.

35. Заслуга Гераклита состоит в том, что он в простейшей форме изложил основы:

- 1) софистики;

- 2) натурфилософии;
- 3) диалектики;
- 4) риторики.

36. Кто из философов впервые поставил вопрос о числовой структуре мироздания?

- 1) Пифагор;
- 2) Сократ;
- 3) Платон;
- 4) Гераклит.

37. В чём заключается отличие понимания первоначала универсума у Гераклита от представлений милетских философов?

- а) первоначало тесно связано с разумом;
- б) первоначало конечно;
- в) первоначало неизменно;
- г) первоначало непостижимо.

38. Идея неподвижности мира характерна для

- а) элейской философской школы;
- б) милетской философской школы;
- в) эфесской философской школы;
- г) ионийской философской школы.

39. Заслуга элейской философской школы состоит в том, что ее философы

- а) перешли в истолковании субстанции от конкретных природных стихий к понятию «бытие»;
- б) впервые поставили вопрос о первооснове мира;
- в) отождествили первооснову мира с конкретным видом вещества;
- г) дифференцировали сущность и явление.

40. Апория – это

- а)) аксиома, являющаяся базовой для теории
- б) трудноразрешимая задача, имеющая множество способов решения;
- в) афоризм житейской мудрости;
- г) парадокс, неразрешимая задача;

41. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мы:

- а) мыслим небытие;
- б) мыслим бытие;
- в) мыслим первоначало;
- г) мыслим движение.

42. Какое положение отвечает пониманию бытия у Демокрита?

- а) бытие познаётся чувствами, а не разумом;
- б) бытие – это единое;
- г) бытие – это совокупность атомов;
- д) бытие познаётся в понятиях.

43. Кто из греческих философов впервые высказал мысль о том, что бытие внешне множественно, но при этом качественно однородно?

- а) Эмпедокл;
- б) Сократ;

- в) Протагор;
- г) Кратил.

44. В основе всех софистических учений лежала установка:

- а) на относительность всего, с чем сталкивается человек;
- б) абсолютность всего существующего;
- в) антиномичность философского размышления;
- г) необходимость выносить конкретное суждение по поводу единичного события.

45. Кому принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»?

- а) Протагору;
- б) Горгию;
- в) Гиппию;
- г) Продикку

46. Злые поступки, согласно Сократу, это результат

- а) невежества;
- б) влияния социального окружения;
- в) испорченности человеческой природы;
- г) сознательного стремления к злу.

47. Проблема, находившаяся в центре внимания у Сократа?

- а) природа человека;
- б) проблема первоначала;
- в) проблема бытия и небытия;
- г) выяснения, что такое «физис»

48. По мнению этого философа, знание – высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Этот философ -

- а) Сократ;
- б) Пиррон;
- в) Диоген;
- г) Хрисипп

49. Он считал, что Прометей был справедливо наказан за то, принёс людям искусства, породившие сложность и искусственность жизни:

- а) Диоген Синопский;
- б) Пиррон; в) Зенон;
- г) Эпикур.

50. Основателем этики в западноевропейской философии считается:

- а) Сократ;
- б) Фалес;
- в) Платон;
- г) Аристотель

51. Слово «софист» означает:

- а) мудрец;
- б) учитель мудрости;
- в) посвящённый;
- г) философ

52. Кому принадлежит изречение «Познай самого себя»?

- а) Сократу;
- б) Гераклиту;
- в) Платону;
- г) Аристотелю.

53. Человек подвержен року, зависим от судьбы. Поэтому его можно ненавидеть.

Однако эти философы, скорее, любили судьбу, не гневаясь на неё. Это -

- а) стоики;
- б) киники;
- в) эпикурейцы;
- г) скептики.

54. Идеи какой древней философской школы не отвечали сущности национального характера греков, но были с энтузиазмом подхвачены и развиты древними римлянами?

- а) стоической;
- б) кинической;
- в) эпикурейской;
- г) скептической.

55. Этот философ писал: «Мы говорим о Богах как о существующих и даже поклоняемся Богам, но при этом не выражаем никакой веры и избегаем опрометчивости догматиков». К какой школе он принадлежал?

- а) скептиков;
- б) неоплатоников;
- в) стоиков;
- г) киников.

56. Скептик говорит по поводу познания вещи:

- а) «Я не узнаю о ней ничего, и никто никогда не сможет узнать»;
- б) «Я думаю, что она такая-то и такая-то, но я не уверен»;
- в) «Я не знаю, какова она есть, но я надеюсь это узнать»;
- г) «Я, возможно, и смогу узнать о ней что-то, но мне это не нужно».

57. Эпикурейцы больше всего ценили

- а) духовные наслаждения;
- б) телесные наслаждения;
- в) покой, невозмутимость и терпение;
- г) общественное благополучие.

58. Они отвергали страх смерти, утверждая, что пока мы живы – смерти для нас не существует, а когда мы умираем – нас не существует для смерти. Кто они?

- а) эпикурейцы;
- б) киники;
- в) стоики;
- г) скептики.

59. Кто из философов провозгласил, что истину можно познать только на путях веры?

- а) Плотин;
- б) Аристотель;

- в) Платон;
- г) Сократ.

60. Каково отношение идеи и вещи у Платона?

- а) вещь – инобытие идеи, её копия;
- б) идея тождественна вещи;
- в) идея нематериальна, но умопостижима;;
- г) идея материальна, но неумопостижима.

61. О наличии материи как «строительного материала» для создания мира говорили:

- а) Платон и Аристотель;
- б) Сократ и Платон;
- в) Платон и Плотин;
- г) Плотин и Порфирий.

62. Как Платон обосновывает бессмертие души?

- а) иначе душа не могла бы знать вечных идей;
- б) исходя из ложных знаний своего времени, о которых он не знал, что они ложны;в)
- исходя из знаний древних мудрецов;
- г) исходя из веры в бога

63. Каково было неперенное условие для поступления в Платоновскую академию?

- а) знание геометрии;
- б) знание истории;
- в) знание законов;
- г) знание логики.

64. «Эманация» в неоплатонизме – это:

- а) непрерывное излучение Единым из себя всего бытия;
- б) творение Богом бытия;
- в) световое излучение Единого, которое можно описать в терминах натурфилософии;
- г) единовременное истечение Единого в природу.

65. Для Платона мир нереальный и недействительный – это мир:

- а) множества конкретных предметов и вещей;
- б) первомагии;
- в) эйдосов;
- г) представлений.

66. Кому, по мнению Платона, должна принадлежать власть в идеальном государстве?

- а) философам;
- б) воинам;
- в) аристократа

67. В теории познания Платон был сторонником теории

- а) врождённых идей;
- б) апперцепции;
- в) сенсуалистического эмпиризма;
- г) чистой доски.

68. Философские школы эллинистическо-римского периода:

- а) эпикуреизм;
- б) стоицизм;
- в) скептицизм;
- г) кинизм;
- д) платонизм;
- е) пифагореизм;
- ж) прагматизм;
- з) позитивизм.

69. Учение о материальной, формальной, производящей и целевой причинах всякого возникновения и существования развивал

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Плотин;
- г) Эпикур.

70. По Аристотелю всякая вещь есть:

- а) единство материи и эйдоса (формы);
- б) инобытие идеи, её копия;
- в) эйдос;
- г) иллюзия наших органов чувств.

71. Аристотелевский термин «энтелехия» означает:

- а) реализацию сущности;
- б) форму, определяющую материю;
- в) материальную причину;
- г) идею вещи.

72. Какой душой обладает человек, по Аристотелю?

- а) рациональной, чувственной и вегетативной;
- б) рациональной;
- в) вегетативной;
- г) чувственной;
- д) чувственной и рациональной.

73. Интеллект, согласно Аристотелю:

- а) вечен и бессмертен;
- б) эмоционален;
- в) немощен;
- г) связан с телом.

74. Найдите правильное определение материи по Аристотелю:

- а) это начало, носящее потенциальный характер и образующее чувственно воспринимаемую реальность;
- б) это субстанция;
- в) это видимость, иллюзия наших органов чувств;
- г) то же самое, что и небытие.

75. Найдите правильное высказывание, характеризующее философские взгляды Аристотеля:

- а) «материя» есть возможность того, действительностью чего будет и «форма»;
- б) идеи живут в мире вечных сущностей⁴

- в) идеи не способны быть сущностями вещей⁴
- г) материальные вещи – копии идей.

76. По Аристотелю, человек – это:

- а) политическое животное;
- б) двуногое без перьев;
- в) нравственное существо;
- г) душа в темнице тела.

77. Познание мира Аристотель рассматривал как постижение

- а) чувственно воспринимаемых вещей;
- б) интеллигибельного мира;
- в) божественной сущности;
- г) высших аксиом науки.

78. Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась ...

- а) личными заслугами;
- б) происхождением;
- в) социальной принадлежностью;
- г) соответствием общественным нормам;
- д) заслугами перед Богом.

79. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви – это:

- а) гуманизм;
- б) природоцентризм⁴
- в) теоцентризм;
- г) идеализм;
- д) материализм.

80. Термин «Возрождение» означает восстановление интереса к:

- а) античности;
- б) первобытности;
- в) язычеству;
- г) средневековью;
- д) христианству.

81. Характерная черта Ренессанса:

- а) антропоцентризм;
- б) теоцентризм; в) космоцентризм;
- г) природоцентризм;
- д) наукоцентризм.

82. Религиозная позиция Н. Кузанского:

- а) пантеизм;
- б) деизм;
- в) политеизм;
- г) атеизм;
- д) дуализм.

83. Николай Кузанский считал, что человеческое познание:

- а) беспредельно;
- б) относительно;
- в) абсолютно;
- г) ограничено;
- д) невозможно.

84. По мысли Николая Кузанского,

- а) Бог манифестирует себя в «вещном», физическом образе;
- б) Бог не причастен к миру;
- в) Бог творит мир из «ничего»;
- г) Бог – пассивное начало

85. Создателем гелиоцентрической системы мира считается:

- а) Николай Коперник;
- б) Николай Кузанский;
- в) Галилео Галилей;
- г) Джордано Бруно.

86. Гелиоцентрическая картина мира ...

- а) демонстрировала отказ от теологической картины мира эпохи средних веков;
- б) подтверждала теологические взгляды эпохи средних веков;
- в) утверждала Бога в качестве перводвигателя развития мира;
- г) полагала Землю в качестве неподвижного центра Космоса.

87. Философия Д. Бруно может быть определена как ...

- а) гилозоизм;
- б) атеизм;
- в) деизм;
- г) теизм.

88. Идею бесконечного множества мира выдвинул ...

- а) Бруно;
- б) Галилей;
- в) Кузанский;
- г) Коперник.

89. Систематическое обоснование гелиоцентрической системы мира дал:

- а) Галилей;
- б) Ньютон;
- в) Бэкон;
- г) Кеплер;
- д) Бруно.

90. С именем какого философа связано зарождение экспериментальной науки раннего Нового времени?

- а) Галилей;
- б) Коперник;
- в) Кеплер;
- г) Бруно;
- д) Ньютон.

91. Естественный порядок Вселенной, по определению Галилея, выражает:

- а) математика;
- б) астрономия;
- в) философия;
- г) механика;
- д) эстетика.

92. Родоначальником политической философии можно считать:

- а) Макиавелли;
- б) Т. Мора;
- в) Т. Кампанелла;
- г) М. Лютера.

93. Глубинной основой мотивации поведения человека в общественной жизни, по Макиавелли, является:

- а) эгоистическая природа человека;
- б) альтруистическая природа человека;
- в) биосоциальная природа человека;
- г) социальная природа человека.

94. Назовите самые заметные фигуры в утопическом социализме эпохи Возрождения:

- а) Т. Мор;
- б) Т. Кампанелла;
- в) Жан Боден;
- г) Н. Макиавелли;
- д) М. Лютер.

95. Отрасль науки, развитию которой способствовала деятельность философов Нового времени.

- а) естествознание;
- б) астрономия;
- в) этика;
- г) философия;
- д) физика.

96. С наступлением Нового времени изменившаяся парадигма культуры может быть обозначена как:

- а) научно-практическая;
- б) образно-символическая;
- в) художественно-практическая;
- г) антропологическая;
- д) натур-психологическая.

97. Для общественной жизни Нового времени характерен процесс:

- а) секуляризации;
- б) теологизации;
- в) рационализации;
- г) интеграции.

98. Назовите методы философии, являющиеся одновременно и философскими направлениями:

- а) эмпиризм;

- б) рационализм;
- в) эклектика;
- г) метафизика;
- д) догматизм;
- е) герменевтика.

99. Причины возникновения вида заблуждений «призраки рода», по Бэкону:

- а) несовершенство органов чувств;
- б) особенности воспитания;
- в) особенности индивидуального развития;
- г) особенности социальной жизни;
- д) слепая вера в авторитеты.

100. Причины возникновения вида заблуждений «призраки пещеры», по Бэкону:

- а) особенности воспитания;
- б) несовершенство органов чувств;
- в) особенности индивидуального развития;
- г) особенности социальной жизни;
- д) слепая вера в авторитеты.

101. По Бэкону, эмпирия – это:

- а) опыт, опирающийся на эксперимент;
- б) изолированное чувственное восприятие;
- в) форма, присущая самой вещи;
- г) мыслительный образ вещи, отражённый в сознании.

102. В «Новом Органоне» Бэкон опровергает:

- а) логику Аристотеля;
- б) диалектику Платона;
- в) космологию Ньютона;
- г) теологию Фомы Аквинского.

103. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, я существую», Декарт утверждал:

- а) «во всём должно сомневаться»;
- б) «верую, потому что абсурдно»;
- в) «любовь движет солнце и светила»;
- г) «знание – сила».

104. Для Декарта оно не нуждается «...ни в каком месте и не зависит ни от какой материальной вещи». Это:

- а) мыслящее Я;
- б) абсолютное содержание;
- в) реальное существование;
- г) очевидное явление.

105. Учение о врождённых идеях выдвигал:

- а) Декарт;
- б) Локк;
- в) Гоббс;
- г) Спиноза.

106. Философ, рассматривавший общественные явления с позиции механистического материализма:

- а) Гоббс;
- б) Бруно;
- в) Галилей;
- г) Фихте;
- д) Мор.

107. Так Гоббс называет «склонность людей вредить себе взаимно, которую выводят они из своих страстей, но главное, из тщеславного самолюбия, права всех на всё»:

- а) естественное состояние;
- б) социальный упадок;
- в) природное заблуждение;
- г) психическое отклонение.

108. Кто впервые выдвинул идею общественного договора?

- а) Гоббс;
- б) Локк;
- в) Лейбниц;
- г) Декарт.

109. По Гоббсу, государство – это «великий Левиафан», началом рождения которого можно считать момент, когда:

- а) каждый человек добровольно отрывается от права владеть самим собой;
- б) великий вождь захватывает власть в племени и силой покоряет остальных;
- в) старейшины убеждают соплеменников покориться власти одного человека или группы людей;
- г) жрецы обманом устанавливают власть богатых и знатных.

110. По мнению Локка, душа человека – это:

- а) чистый лист бумаги, получающая знания из чувственного опыта;
- б) частица мирового духа, познающая путём интуиций и откровений;
- в) вместилище «врождённых идей», которые определяют направление и содержание познания;
- г) совокупность «врождённых принципов» мышления, которые позволяют на основе чувственных восприятий формировать понятия и идеи.

111. С точки зрения Спинозы:

- а) Бог и субстанция (природа) – это одно понятие;
- б) Бог находится вне субстанции, но не является её творцом;
- в) Бог находится в природе, являясь её творцом;
- г) Бог находится в природе, являясь её субстанцией.

112. «Монада» в учении Лейбница – это:

- а) простая субстанция;
- б) единая субстанция;
- в) духовный модус;
- г) объективная акциденция.

113. Независимость этики от религии и возможность высоконравственного

общества, состоящего из атеистов, доказал:

- а) Гольбах;
- б) Д'Аламбер;
- в) Вольтер;
- г) Спиноза.

114. По мнению французских материалистов, ход истории определяется:

- а) умственным прогрессом;
- б) развитием материального производства;
- в) божественным провидением;
- г) разделением властей.

115. Основателем даосизма был:

- а) Мо Цзы;
- б) ЛаоЦзы;
- в) Конфуций;
- г) ЧжуанЦзы.

116. «Недеяние» в даосизме - это:

- а) полная бездеятельность;
- б) принятие объективных процессов как неизбежных;
- в) период отдыха и собирания сил перед деянием;
- г) внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности.

117. Управление обществом в конфуцианстве сравнивается с отношениями:

- а) отца и сына;
- б) матери и детей;
- в) друзей между собой;
- г) братьев и сестер.

118. Среди постулатов легизма отсутствует следующий:

- а) человек от природы добр;
- б) интересы отдельных индивидов и социальных групп взаимно противоположны;
- в) основной стимул в соблюдении законов - страх перед наказанием;
- г) закон - один для всех.

119. Карма в древнеиндийской философии - это:

- а) закон вечного круговорота бытия;
- б) понятие долга и предназначения;
- в) закон воздаяния;
- г) выход за пределы круга перевоплощений.

120. Дхарма в древнеиндийской философии - это:

- а) понятие долга и предназначения;
- б) закон вечного круговорота бытия;
- в) абсолютное духовное освобождение;
- г) вид религиозно-духовной практики.

121. Эта школа классической индийской философии была скорее практической, нежели теоретической:

- а) ньяя;
- б) локаята даршана;

- в) миманса;
- г) йога.

122. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:

- а) надежду;
- б) любовь;
- в) желание;
- г) страдание.

123. В древней восточной философии это понятие обозначает представление об энергии, поддерживающей все сущее:

- а) карма;
- б) нирвана;
- в) дао;
- г) сансара.

124. Течение русской философской мысли, трактовавшее историю России как часть общемирового исторического процесса:

- а) западничество;
- б) атеизм;
- в) теологизм;
- г) космизм.

125. Первичный фактор, обусловивший историческую деятельность народа, согласно учению славянофилов:

- а) вера;
- б) воля;
- в) исторические возможности;
- г) материальные потребности.

126. Основная проблема, рассматриваемая Н. Фёдоровым в его учении – это проблема ...

- а) воскрешения;
- б) научного познания;
- в) нравственного сознания;
- г) вечной жизни;
- д) общества и природы.

127. Источник абсолютного добра, по В. Соловьёву:

- а) Бог;
- б) человек;
- в) общество;
- г) природа;
- д) познание.

128. «Человек любит прежде всего самого себя». Кто из русских философов подчёркивал эгоизм человека как базовое качество человека и разработал теорию «разумного эгоизма»?

- а) Чернышевский;
- б) Данилевский;
- в) Герцен;
- г) Белинский;

д) Соловьёв.

129. Характерной чертой русской идеалистической философии является ...

- а) антропологизм
- б) строгость логических построений
- в) детальная разработка проблем гносеологии
- г) системность

130. «Философия пола», выдвинутая славянофильским направлением русской философии, утверждает то, что:

- а) семья – это божественно санкционированный союз полов;
- б) в семье преодолевается антагонизм полов;
- в) в семье зарождается антагонизм полов;
- г) эмансипация женщины ведет к деградации общества;
- д) эмансипация женщины ведет к прогрессу общества.

131. Н.Г. Чернышевский предложил секулярную рационалистическую «философию пола», в которой утверждал:

- а) природная разделенность человечества на мужчин и женщин – «проклятие человека»;
- б) природная разделенность человечества на мужчин и женщин – фундаментальная предпосылка исторического прогресса;
- в) доминирование мужчины над женщиной – источник всех других форм угнетения;
- г) семья – санкционированная обществом форма подавления личности женщины;
- д) семья – санкционированная обществом форма развития мужчины и женщины;

132. «Философия жизни» - это философское направление, которое сосредоточено на:

- а) полноте переживаний в духовной внутренней жизни человека;
- б) создании научных теорий и систем;
- в) формулировании основных нравственных законов;
- г) созерцании бесконечных изменений в природе и обществе.

133. Понятие дисциплинарных матриц ввёл:

- а) Кун;
- б) Лакатос;
- в) Витгенштейн;
- г) Гегель;
- д) Фейерабенд.

134. Для образа «сверхчеловека» Ницше не характерно:

- а) возвращение к истинной первоначальной христианской морали;
- б) формирование в результате развития всех европейских народов, а не одной, отдельной нации;
- в) способность к переоценке ценностей;
- г) признание справедливости как неравенства «сильных» и «слабых».

135. В рамках «философии жизни» Бергсон отстаивал позиции:

- а) интуитивизма;
- б) примитивизма;
- в) эволюционизма;
- г) биологизма.

136. Под подлинным существованием экзистенциалисты понимали:

- а) внутренний духовный мир человека в ситуации отчуждения от общества;
- б) внешний предметный мир;
- в) оптимистическое умонастроение;
- г) революционное преобразование мира.

137. Пирс, Джеймс. Дьюи – представители философского учения, которое называется:

- а) прагматизм;
- б) структурализм;
- в) экзистенциализм;
- г) неотомизм.

138. Мировоззренческие основания «философии жизни» - это ...

- а) иррационализм;
- б) рационализм;
- в) теизм;
- г) прагматизм.

139. Направление западной философии, абсолютизирующее роль естественных наук в системе культуры, в духовной жизни общества:

- а) сциентизм;
- б) антисциентизм;
- в) сенсуализм;
- г) агностицизм.

140. Логика и математика являются инструментом построения эмпирического знания в ...

- а) неопозитивизме;
- б) экзистенциализме;
- в) психоанализе;
- г) постмодернизме;
- д) интуитивизме.

141. Согласно какой философской концепции - понятия, создаваемые наукой, относятся не к объективно существующим вещам, а к меняющемуся потоку ощущений?

- а) позитивизму;
- б) экзистенциализму;
- в) феноменологии;
- г) интуитивизму;
- д) постмодернизму.

Раздел: Онтология

1. Философское учение об объективной, закономерной связи и всеобщей причинной обусловленности всех явлений и процессов окружающего мира:

- а) волюнтаризм;
- б) детерминизм;
- в) индетерминизм.

2. Философское учение о бытие – это:

- а) онтология;
- б) гносеология;
- в) аксиология;
- г) праксиология.

3. Раздвоение, разделение, разветвление чего-либо:

- а) репродукция;
- в) бифуркация;
- г) реализация.

4. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая существует независимо от сознания и отражается в нем:

- а) бытие;
- б) субстанция;
- в) материя.

5. Учение, считающее материальную и духовную субстанцию равноправными началами:

- а) материализм;
- б) дуализм;
- в) идеализм.

6. Множество связанных между собой элементов, представляющих собой определенное целостное образование:

- а) система;
- б) структура;
- в) совокупность.

7. Разрушение, нарушение нормальной структуры чего-либо, уничтожение:

- а) кумуляция;
- б) трансформация;
- в) деструкция;
- г) интеграция.

8. Как в современной российской философии определяется понятие «пространство»?

- а) пространство – это пустое «вместилище тел» (универсальная система отчета);
- б) пространство – это априорная форма человеческого сознания;
- в) пространство – это порядок расположения одновременно сосуществующих объектов.

9. Как в философии называется учение, представители которого отрицают объективность причинных связей и их ценность для научного познания?

- а) детерминизм;
- б) индетерминизм;
- в) телеология;
- г) финализм.

10. Каким понятием в философии обозначается способность материальных систем воспроизводить в своих свойствах особенности других систем в процессе взаимодействия с последними?

- а) отражение;
- б) раздражимость;

- в) чувствительность;
- г) психика;
- д) сознание.

11. Сторона процесса развития, связанная с разделением, расчленением развивающегося целого на части, ступени, уровни:

- а) интеграция;
- б) познание;
- в) дифференциация.

12. Как называется философский метод, согласно которому отдельные явления окружающего мира рассматриваются во взаимной связи и развитии?

- а) софистика;
- б) метафизика;
- в) диалектика;
- г) эклектика.

13. Как в современной российской философии обозначается универсальная связь, которая по признаку существования объединяет самые различные явления (природные, социальные, духовные)?

- а) субстанция;
- б) бытие;
- в) материя.

14. Кто в философии первым использовал категорию «бытие»?

- а) Гераклит;
- б) Парменид;
- в) Демокрит;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

15. Как в современной российской философии определяется понятие «пространства»?

- а) пространство - это пустое «вместилище тел» (универсальная система отчета);
- б) пространство - это априорная форма сознания;
- в) пространство - это порядок расположения одновременно сосуществующих объектов.

16. Кто первым разработал реляционную концепцию пространства и времени?

- а) Демокрит;
- б) Ньютон;
- в) Лейбниц;
- г) Эйнштейн.

17. Как в философии называется концепция, абсолютизирующая роль части по отношению к целому?

- а) меризм;
- б) холизм;
- в) диалектика.

18. В каком виде детерминации наблюдается взаимообусловленность, но отсутствуют отношения производительности и временной асимметрии между обуславливающими друг друга явлениями?

- а) причинная;
- б) не причинная;
- в) целевая,

19. Как в медицинском познании назывался подход, в котором причиной болезни считается взаимодействие внешнего патогенного фактора и компенсаторно-приспособительной реакции на него?

- а) моноказуализм;
- б) кондиционализм;
- в) органический детерминизм.

20. Представителем какой модели развития в философии был Г. Спенсер?

- а) градуалистской;
- б) эмерджентистской;
- в) натуралистической;
- г) диалектической;
- д) синергетической.

21. Какой закон является ядром диалектики?

- а) закон диалектической противоречивости;
- б) закон перехода количества в качество;
- в) закон диалектического синтеза.

22. Что изучает синергетика?

- а) закономерности изменения закрытых систем;
- б) закономерности саморегуляции в открытых неравновесных системах;
- в) закономерности самоорганизации в открытых неравновесных системах.

23. Как в синергетике называется одно из потенциально присущих системе упорядоченных состояний, на которое она при определенных условиях может выйти для согласования взаимодействий входящих в нее элементов?

- а) бифуркация;
- б) аттрактор;
- в) фракталия;
- г) диссипация.

24. Каким понятием в синергетике обозначается согласованное движение?

- а) фракталия;
- б) когерентность;
- в) диссипация.

25. На какой вопрос отвечает закон «отрицания отрицания»?

- а) в каком направлении осуществляется развитие;
- б) в какой форме осуществляется развитие;
- в) что такое материя;
- г) что такое мышление;
- д) что является источником развития.

26. Движение – это:

- а) процесс развития мировой идеи;
- б) способ существования материи;
- в) перемещение тел вообще;

- г) форма существования материи;
- д) усилие, благодаря которому тело меняет свое положение.

27. Закон – это:

- а) отношение между внешними явлениями;
- б) объективная, внутренняя, устойчивая, необходимая, повторяющаяся связь между явлениями;
- в) временные, случайные отношения между явлениями;
- г) субъективная оценка связей и отношений между явлениями;
- д) умозрительная целесообразность.

28. На какой вопрос отвечает закон «взаимоперехода количества в качество»?

- а) в каком направлении осуществляется развитие;
- б) каков механизм развития;
- в) что является источником развития;
- г) что такое бытие;
- д) что такое природа.

29. Теоретическое моделирование биологической открытой системы предполагает определение отношения «организм-среда». Какая из структур этого взаимодействия характерна для человека?

- а) организм - экологическая ниша;
- б) организм - популяционные отношения – природа;
- в) организм - искусственная «вторая природа» - природа.

Раздел: Познание и его возможности

1. Метод научного исследования, с помощью которого осуществляется перевод эмпирической информации в вербальную форму:

- а) объяснение;
- б) понимание;
- в) описание.

2. Направление в теории познания, признающее ощущения единственным источником знаний – это:

- а) сенсуализм;
- б) априоризм;
- в) рационализм.

3. Принцип исследования, состоящий в том, что теория должна соответствовать истории, практике, но не копировать их, а воспроизводить по существу и без случайных явлений и фактов:

- а) системность;
- б) восхождение от абстрактного к конкретному;
- в) единство исторического и логического;
- г) детерминизм.

4. Процессы мысленного или фактического воссоединения целого из частей – это:

- а) синтез;
- б) аналогия;

- в) анализ;
- г) дедукция.

5. Адекватное отражение в сознании человека объективных свойств, вещей, предметов явлений действительности, переработанных в категориях мышления:

- а) фантазия;
- б) знание;
- в) предрассудок;
- г) установка.

6. Процесс или действие, имеющее своим результатом целостность, объединение, соединение, единство:

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) идеализация;
- г) дедукция.

7. Способ мышления, оперирующий неизменными понятиями без учета новых данных практики и науки:

- а) материализм;
- б) диалектика;
- в) догматизм;
- г) рационализм.

8. Форма умозаключения, характеризующаяся переходом от частного к общему:

- а) дедукция;
- б) аналогия;
- в) экстраполяция;
- г) индукция.

9. Учение, объявляющее единственным источником истинного знания конкретные науки:

- а) позитивизм;
- б) мистицизм;
- в) экзистенциализм;
- г) постмодернизм.

10. Науки, в которых исследования и открытия не имеют прямой ориентации на практику

- а) прикладные науки;
- б) фундаментальные науки.

11. Логическая операция, которая заключается в мысленном отвлечении от одних свойств предметов и выделении других:

- а) дедукция;
- б) синтез;
- в) абстрагирование;
- г) обобщение.

12. Философское учение, ориентирующееся на познание внутренней структуры объектов:

- а) рационализм;

- б) томизм;
- в) структурализм;
- г) прагматизм.

13. Логический прием познания, представляющий собою мысленное разложение объекта на части:

- а) синтез;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) моделирование.

14. Концепция, заключающаяся в абсолютизации роли науки в культуре:

- а) герменевтика;
- б) сциентизм;
- в) экзистенциализм;
- г) неотомизм.

15. Предположение, при котором на основе фактов делается вывод о существовании и сущности объекта:

- а) аксиома;
- б) гипотеза;
- в) теория.

16. Подберите понятие, которым в философии обозначается способность постижения истины путем ее непосредственного усмотрения без обоснования с помощью доказательства?

- а) умозаключение;
- б) дедукция;
- в) интуиция.

17. Как в гносеологии называется концепция, в которой понятием истины обозначается внутренняя непротиворечивость и согласованность знания?

- а) корреспондентская теория истины;
- б) когерентная теория истины;
- в) дескриптивная теория истины;
- г) диалектико-реалистическая теория истины.

18. Учение об относительности, условности и субъективности человеческого познания:

- а) монизм;
- б) релятивизм;
- в) методология.

19. Противоречие между двумя, в равной степени логически доказуемыми суждениям:

- а) затруднение;
- б) несоответствие;
- в) дисгармония;
- г) антиномия.

20. В каком из законов диалектики определяет источник развития?

- а) закон диалектической противоречивости;

- б) закон перехода количественных изменений в качественные;
- в) закон отрицания.

21. Какая форма чувственного отражения действительности содержит обобщенный образ предмета без его непосредственного воздействия на органы чувств?

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) представление.

22. Какой вид мышления в процессе решения проблемных ситуаций оперирует понятийными образами предметов?

- а) наглядно-действенный;
- б) наглядно-образный;
- в) абстрактно-мысленный.

23. Какой метод научного познания используется на теоретическом уровне научного познания?

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) измерение;
- г) гипотетико-дедуктивный метод.

23. Представители какого философского направления утверждали, что единственным источником достоверного знания о мире является человеческое мышление?

- а) агностицизм;
- б) эмпиризм;
- в) рационализм;
- г) иррационализм.

24. Формы чувственного отражения действительности – это:

- а) понятия;
- б) идеи, знания;
- в) ощущения, восприятия, представления;
- д) умозаключения.

25. Какому философу принадлежит высказывание: «Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно: путем опыта и дедукции...»?

- а) Аристотелю;
- б) Бэкону;
- в) Н. Кузанскому;
- г) Р. Декарту;
- д) Канту.

26. В чем отличительный признак диагностики как особого вида научного познания?

- а) в рациональной обоснованности знания;
- б) в использовании экспериментального метода;
- в) в ориентации на открытие новых законов;
- г) в распознавании конкретных заболеваний.

Раздел: Философская антропология и социальная философия

1. Проблема смерти и бессмертия рассматривается в религиозной философии. Что в ней считается бессмертным?

- а) духовное;
- б) физическое;
- в) генетическое;
- г) социальное;
- д) биологическое.

2. В философской мысли существовала парадигма, согласно которой, человек предназначен продолжать эволюцию природы на основе ответственности за все живое на земле. В какой период существовала эта парадигма?

- а) Античности;
- б) Средневековья;
- в) Ренессанса;
- г) Нового времени;
- д) XX – XXI столетий.

3. В философии ставится и решается проблема человека разносторонне. Одним из решений её – это антропоцентризм. Что согласно этого подхода является центром мира?

- а) материя;
- б) человек;
- в) бытие;
- г) сознание;
- д) природа.

4. С XIX в. человека рассматривают как продукт эволюции, научно объясняют его отличие от животных. Как называется такая точка зрения?

- а) нейрофизиологическая;
- б) психосоматическая;
- в) психофизическая;
- г) психофизиологическая;
- д) антропологическая.

5. Во взаимодействии с природой человек вынужден признать, что на него распространяется действие законов природы, в том числе и законов единства организма и среды, осознать свою природную обусловленность и зависимость от природы. Какого периода философии присуще такое понимание?

- а) Античности;
- б) Средневековья;
- в) Нового времени;
- г) Возрождения;
- д) XX века.

6. Изучение человека, как проблемы человека в философии, кратко сформулирована: «Познать самого себя». Кому принадлежит эта формулировка?

- а) Платону;
- б) Сократу;
- в) Канту;
- г) Фихте;
- д) Марксу.

7. Центральным понятием в антропологии выступает «человек». Что фиксирует это понятие?

- а) отличие от всего другого;
- б) особый вид живых существ;
- в) способность общаться;
- г) родовые черты;
- д) способность быть разумным.

8. «...сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». О каком начале в человеке так писал К. Маркс?

- а) природном;
- б) социальном;
- в) биологическом;
- г) личностном;
- д) индивидуальном.

8. Качества человека как человека обусловлены исключительно социальными причинами. Как называется такая позиция?

- а) идеологизмом;
- б) социологизмом;
- в) либерализмом;
- г) этатизмом;
- д) атеизмом.

8. Одна из философских концепций личности дает такую структуру психики, а именно разделяет ее на пласты: «Я», «Оно», «сверх-Я». Кем разработана эта структура?

- а). Юнгом;
- б) Фроммом;
- в) Фрейдом;
- г) Кантом;
- д) Марксом.

9. Бытие личности проявляется многогранно. Что является ее отличительным признаком?

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) социальная роль;
- г) моральные принципы;
- д) духовность.

10. Согласно З.Фрейду «человек-машина», движимая относительно постоянным комплексом сексуальной энергии. Что является таким комплексом?

- а) Тонатос;
- б) Эрос;
- в) Либидо;
- г) Архитип;
- д). Бессознательное.

11. Социально значимые качества: взгляды, способности, интересы – одна из характеристик человека. Какую сущность человека она описывает?

- а) индивида;

- б) индивидуальности;
- в) личности;
- г) знаменитости;
- д) лидера.

12. Личность самоопределяется в жизни, может осознанно и целенаправленно действовать, реализуя свой потенциал. Благодаря чему это возможно?

- а) сознанию;
- б) мышлению;
- в) деятельности;
- г) мировоззрению;
- д) воли.

13. Есть система ценностей, в которой воплощаются исторически жизненные смыслы саморазвития человечества. Какие это ценности?

- а) индивидуальные;
- б) культурные;
- в) общечеловеческие;
- г) групповые;
- д) национальные.

14. «Жизнь – это способ существования белковых тел». Кто дал такое определение?

- а) В. Ленин;
- б) К. Маркс;
- в) Ф. Энгельс;
- г) В. Вернадский;
- д) И. Павлов.

15. Изречение «За что заплачено наивысшую цену» имеет определенный смысл. Что под этим подразумевают?

- а) деньги;
- б) имущество;
- в) общественные затраты;
- г) жизнь человека;
- д) затраты государства.

16. «Жизнь – смерть и бессмертие» - одна из проблем философии, которую решает и материалистическая философия. Что является бессмертным с ее точки зрения?

- а) духовное;
- б) генетическое;
- в) биологическое;
- г) социальное;
- д) физическое.

17. В комплексе ценностей есть базовые жизненные ценности. К таким относятся благо. Укажите что еще относится к данному комплексу ценностей.

- а) мудрость;
- б) здоровье;
- в) красота;
- г) святость;
- д) творчество.

18. Отношения в стаде животных регулируются биологическими законами. Что лежит в основе регуляции отношений человеческого общества?

- а) политика;
- б) мораль;
- в) труд;
- г) религия;
- д) кономика.

19. Благодаря определенным факторам, в процессе общечеловеческого и индивидуального развития, проявляются сознание и духовная сущность человека. Какие это факторы?

- а) религиозные;
- б) природные;
- в) социальные;
- г) генетические;
- д) биологические.

20. Существует гипотеза, согласно которой человек – результат божественного творения. Как она называется?

- а) креационизм;
- б) эволюционизм;
- в) эсхатология
- г) анимизм;
- д) пантеизм.

20. Определенное место в иерархии живых организмов занимает вид (homo sapiens). Какое понятие ему соответствует?

- а) человек;
- б) индивид;
- в) индивидуальность;
- г) персона;
- д) личность.

21. Форма государственного устройства, для которой характерна власть большинства, верховенство закона, равноправие граждан и защищенность их прав и свобод, а также разделение властей, выборность главы государства и органов власти:

- а) тоталитаризм;
- б) демократия;
- в) монархия;
- г) плутократия.

22. Что является предметом изучения социальной философии?

- а) общество как целостная и саморазвивающаяся система;
- б) конкретно-исторические типы общества;
- в) отдельные сферы и институты общества.

23. Как в Уставе ВОЗ определяется понятие здоровья?

- а) здоровье – это отсутствие болезней;
- б) здоровье – это оптимальный способ адаптации организма к среде;

в) здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

24. Философская наука о сущности и формах творчества по законам красоты:

- а) этика;
- б) патристика;
- в) эстетика;
- г) апологетика.

25. Множества связанных между собой элементов, представляющих собой определенное целостное образование:

- а) система;
- б) структура;
- в) совокупность;
- г) выборка.

26. Раздел философии, изучающий общество:

- а) онтология;
- б) гносеология;
- в) антропология;
- г) социальная философия.

27. Кто автор учения об общественно-экономической формации

- а) Кант;
- б) Маркс;
- в) Гегель.

28. Известно, что экология – наука о взаимоотношениях живых организмов со средой их обитания. Какое содержание на Ваш взгляд стоит вкладывать в понятие «социальная экология»?

- а) наука о взаимодействии общества и природы;
- б) наука о взаимодействии человека и природы;
- в) наука, исследующая все аспекты антропогенного влияния на биосферу;
- г) наука, системно изучающая окружающую среду;
- д) наука о взаимоотношении человека с социальной средой.

29. Что, на Ваш взгляд, характеризует человека как субъекта социального процесса?

- а) взаимодействие с государством;
- б) взаимодействие с природой;
- в) взаимодействие с обществом;
- г) взаимодействие с другими людьми;
- д) взаимодействие с достижениями мировой культуры.

30. Как Вы думаете, какие потребности человек удовлетворяет в сфере материального производства?

- а) здесь осуществляется формирование социальных качеств человека;
- б) здесь осуществляется формирование национально-психологических качеств человека;
- в) здесь решаются проблемы завоевания, удержания и использования государственной власти;
- г) здесь осуществляется производство и воспроизводство материальных благ;
- д) здесь осуществляется производство, распространение, хранение и потребление духовных ценностей.

31. Как Вы думаете, какие потребности человек удовлетворяет в сфере духовной жизни общества?

- а) здесь осуществляется производство и воспроизводство материальных благ;
- б) здесь осуществляется формирование социальных качеств человека в) здесь решаются национальные проблемы;
- г) здесь осуществляется производство, распространение, хранение и потребление духовных ценностей;
- д) здесь решаются проблемы завоевания, удержания и использования политической власти.

32. Общество – это:

- а) сумма отдельных индивидов;
- б) коллективное сознание, общая воля;
- в) общая теория;
- г) универсальный способ организации социальных связей, отношений и взаимодействий, обеспечивающий удовлетворение всех основных потребностей людей и их жизнедеятельность;
- д) общая власть и общая культура.

33. Достоинство, сила, власть, общепризнанное неформальное значение, влияние, компетентность, которыми наделяются и пользуются люди, идеи, системы взглядов, организации, общественные институты в силу определенных качеств и функций

- а) авторитет;
- б) власть;
- в) администрирование.

34. Процесс приспособления, установления соотношений, которые обеспечивают развитие личности или социальной группы, к определенным условиям социальной среды.

- а) адаптация;
- б) привыкание;
- в) борьба.

35. Теория и политическое течение, ориентированное на достижение безгосударственной организации общества

- а) анархия;
- б) парламентаризм;
- в) демократия.

36. Система представлений о нравственных пределах и границах проникновения человека в глубины окружающей среды

- а) биоэтика;
- б) этика;
- в) деонтология.

37. Способность известных классов, социальных групп либо индивидов проводить свою волю через некую социальную среду, используя при необходимости принуждение или насилие

- а) власть;
- б) идеология;
- в) мировоззрение.

38. Соотношение общих этических учений и профессиональной биомедицинской этики имеет характер:

- а) регулятивный;
- б) определяющий;
- в) информативный;
- г) между ними нет связи.

39. Правильным определением этики как науки является:

- а) этика-наука об отношении живых существ между собой;
- б) этика-философская дисциплина, изучающая мораль, нравственность;
- в) этика-наука о минимизировании зла в человеческих отношениях;
- г) этика-наука об умении правильно себя вести в обществе.

40. Что является главной целью профессиональной деятельности врача:

- а) спасение и сохранение жизни человека;
- б) социальное доверие к профессии врача;
- в) уважение коллег;
- г) материальная выгода.

41. Нравственность – это понятие, определяющее:

- а) особенности характера и темперамента;
- б) склонность к добру и способность стойко переносить тяготы и лишения повседневной жизни;
- в) часть философии;
- г) совокупность субъективных реакций и форм поведения в обществе;
- д) культурно-исторический феномен, заключающийся в способности человека вести себя в соответствии с принятыми в обществе моральными нормами.

42. Мораль – это:

- а) совокупность принципов и способов человеческих взаимоотношений;
- б) отклассифицированные культурой по критерию «добро-зло» отношения и нравы людей;
- в) совокупность научных фактов;
- г) философское учение;
- д) строгое соблюдение законов и конституции
- е) данные Богом правила отношения человека к человеку.

43. Чем определяется ценность человеческой жизни в биомедицинской этике:

- а) возрастом (количество прожитых лет);
- б) социальным положением;
- в) психической и физической полноценностью;
- г) расовой и национальной принадлежностью;
- д) финансовой состоятельностью;
- е) уникальностью и неповторимостью личности.

44. Противостоит ли по Канту мораль праву?

- а) нет, не противостоит, ибо это родственные сферы духа;
- б) мораль подчиняется праву;
- в) право подчинено морали;

- г) мораль противостоит праву;
- д) право может обойтись без морали.

45. Укажите наиболее адекватное определение справедливости?

- а) справедливость – это правильное распределение материальных благ и денежных средств;
- б) справедливость – это равенство;
- в) справедливость – это правда;
- г) справедливость – это праведность, исполнение закона и ответ добром на зло;
- д) справедливость – это принцип, регулирующий отношения между людьми.

46. Воззрение, признающее человека высшей и абсолютной ценностью, утверждающее его свободу и достоинство, - (от лат. homo - человек, humanus - человеческий, человеческий)

- а) утилитаризм;
- б) прагматизм;
- в) гуманизм.

47. Система взглядов и идей, а также программа социальной деятельности в интересах данного общества; отражение бытия в теориях, оформление отношения к действительности в соответствующих программах социальной деятельности.

- а) политика;
- б) парадигма;
- в) мировоззрение;
- г) идеология.

48. Определенная форма организации, опирающаяся на правила и упорядоченные модели поведения и выполняющая определенные функции в обществе (от лат. institutum - установление, учреждение)

- а) институт- социальный, политический;
- б) администрация;
- в) парламент.

49. Конкретный человек, представитель определенного общества, общности, коллектива, занимающийся каким-либо видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и имеющий свои индивидуальные особенности

- а) личность;
- б) индивид;
- в) человек.

50. Какие факторы общественной жизни в развитии общества являются определяющими с позиций материализма?

- а) выдающиеся личности;
- б) состояние морали;
- в) национальные особенности;
- г) объективные законы общественного развития.

51. Представитель объективного идеализма во взглядах на философию истории:

- а) Г.Гегель;
- б) Л.Фейербах;
- в) К.Маркс;

г) Ф.Ницше.

52. Автор цивилизационного подхода к историческим процессам:

- а) К.Маркс;
- б) Тойнби;
- в) Гегель.

53. Русский философ, предшественник теории цивилизаций

- а) В. Соловьев;
- б) В.Хомяков;
- в) Н.Бердяев;
- г) Н.Данилевский.

54. Автор теории смены социокультурных суперсистем

- а) П.Сорокин;
- б) О.Шпенглер;
- в) К.Маркс.

55. Автор формационного подхода к историческим процессам

- а) И.Кант;
- б) Г.Гегель;
- в) О.Шпенглер;
- г) К.Маркс.

56. Кто считается основателем евгеники?

- а) Ж. Артюр де Гобино;
- б) Л. Гумплович;
- в) Ф. Гальтон;
- г) Э. Уилсон.

57. Укажите философа, который разработал материалистическое понимание истории:

- а) Дж. Вико;
- б) Ж. Кондорсе;
- в) Г. Гегель;
- г) К. Маркс;
- д) О. Конт.

58. Кто из философов определял понятие цивилизации, как стадию деградации и упадка культуры?

- а) Ф. Энгельс;
- б) П. Сорокин;
- в) Л. Гумилев;
- г) А. Тойнби;
- д) О. Шпенглер.

59. Кому из философов Нового времени принадлежит идея о том, что наш мир является самым лучшим из возможных миров?

- а) Вольтер;
- б) Ж. Ж. Руссо;
- в) В. Лейбниц.

Критерии оценки теста:

- 1 балл - за каждый правильный ответ на вопрос;
- 0 баллов – обучающийся дал неправильный ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста:

- 90-100% правильных ответов – отлично;
- 70-89% правильных ответов – хорошо;
- 50-69% правильных ответов – удовлетворительно;
- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы рефератов:

1. Основные философские направления
2. Философия древней Греции
3. Запад и Восток: два типа рациональности.
4. Проблема поиска «первоначала» всего сущего у Фалеса, Анаксимандра. Анаксимена.
5. Софисты как оппоненты Сократа.
6. Платон как ученик Сократа.
7. Римский стоицизм и его влияние на раннехристианскую философию.
8. Патристика и схоластика: этапы развития
9. Возрожденческий гуманизм и проблема индивидуальности.
10. Астрономические открытия Н. Коперника и Д. Бруно их мировоззренческое значение
11. Социокультурные предпосылки формирования науки Нового времени.
12. Материализм и идеализм в философии Просвещения.
13. Великие авантюристы эпохи Просвещения (Казакова, Калиостро, Сен-Жермен) герои своего времени: философский смысл их идей и деяний.
14. «Докритический» период в творчестве Канта.
15. Вольтер и Руссо - два «полюса» философии французского Просвещения.
16. Целостная концепция диалектики в философии Гегеля.
17. Активность, действенность сознания и самопознания человека в философии Фихте.
18. Натурфилософия Шеллинга.
19. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии.
20. Этика древнерусского человека.
21. Космическая этика К.Э. Циолковского.
22. В.И. Вернадский. Человек и ноосфера.
23. Русский марксизм.
24. Проблема единства мира в истории философии.
25. Сознание и бессознательное. (Фрейд, Юнг, Райх, Хорни, Салливан).
26. Мыслящий мозг и компьютер. (Проблема моделирования творческих процессов).
27. Феномен «толпы» в свете понятийного анализа сознания.
28. Спор эмпириков и рационалистов по проблеме истины.
29. Философия техники: основные проблемы.
30. Судьба марксизма в XX в

Шкала оценивания реферата:

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

1 балл – реферат студентом не представлен

Практические задания по дисциплине «Философия»

№ 1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...». А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьёзный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии». М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

№ 2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

- а) «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости»;
- б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;
- в) «Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости»;
- г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

№3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: «Нет философии без политики и политических выводов». Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: «Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...».

б) «Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство

достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность» (М. Мамардашвили).

№4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) «Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике».

б) «Философия не является одной из наук (слово «философия» должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей».

в) «Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не «философские предположения», а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми».

Критерии и шкала оценки практических заданий:

зачтено – обучающийся сформулировал и проанализировал большинство проблем, указанных в задании; были сделаны оригинальные выводы, подтвержденные аргументацией; обучающийся был активен внес необходимый вклад в решение (11-20 баллов);

не зачтено – обучающийся не активен, неверно сформулирована проблема, решение отсутствует или не подтверждены аргументацией (0-10 баллов).

Пример экзаменационного задания по дисциплине «Философия»



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Факультет «Технологии и менеджмент»
Кафедра «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 201__/201__ учебный год

1. Немецкая классическая философия: антропологический материализм
Л. Фейербаха
2. Предмет и метод философии. Основные функции философии
3. Практическое задание №1

Зав. кафедрой _____ Зеленова Г.В. _____

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Философия» _____ приведен _____ в _____ таблице _____ 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине « Философия»

Комп етенция	Знат ь	Оценочные средства		Уме ть	Оценочные средства		Владе ть	Оценочные средства	
		теку щий контроль	про межуточный контроль		текущ ий контроль	про межуточный контроль		теку щий контроль	про межуточный контроль
ОК-5	базо вые понятия гуманитарны х, экологически х, социальных и экономическ их наук	КР	Воп росы к экзамену №№1,3,7,8,1 2,13,14,15,23 ,25	испо льзовать понятийный аппарат и методологич еские принципы философии	КР	Кон трольное задание из п. 2.2 №1,2	понят ийным аппаратом философии	КР	Кон трольное задание №1,2
	мето ды гуманитарны х, экологически х, социальных и экономическ их наук в различных видах проф ессионально й и социальной деятельности	КР	Воп росы к экзамену №№4,6,9,16, 17,19,24,26,2 9,47,48	выдв игать гипотезы и последовате льно развивать аргументаци ю в их защиту	КР	Кон трольное задание из п. 2.2 №60,62,71,7 2, 73,	метод ологическими принципами философии	КР	Кон трольное задание №39,90

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	основные научные подходы анализа социально значимых проблем и процессов гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук	КР	Вопросы к экзамену №№5,10,11, 18,20,22,27,28,30,46	при изменении знания, полученные при изучении философии и других дисциплин, для обоснования личных мировоззренческих, социально-философских и нравственных предпочтений	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №2,34,79,90	природой социальных процессов	КР	Контрольное задание №34,
	методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего	КР	Вопросы к экзамену №№2,31,32, 36,	рационально выбирать методы и средства познания, обучения и	КР	Контрольное задание из п.	навыками выбора рациональных методов и средств познания, обучения и	КР	Контрольное задание №80-86

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОК-6	интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции			самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции			самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции		
	научно-практические основы сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	КР	Вопросы к экзамену №№33,35,37	выявлять методы сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	КР	Контрольное задание из п.	методами сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	КР	Контрольное задание №5,43,65
	средства	КР	Вопросы к	осуществлять	КР	Контрольное	навыки выбора	КР	Контрольное

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту		экзамену №№34	отбор средств устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту		задание из п.	средств устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту		задание из п.33

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.